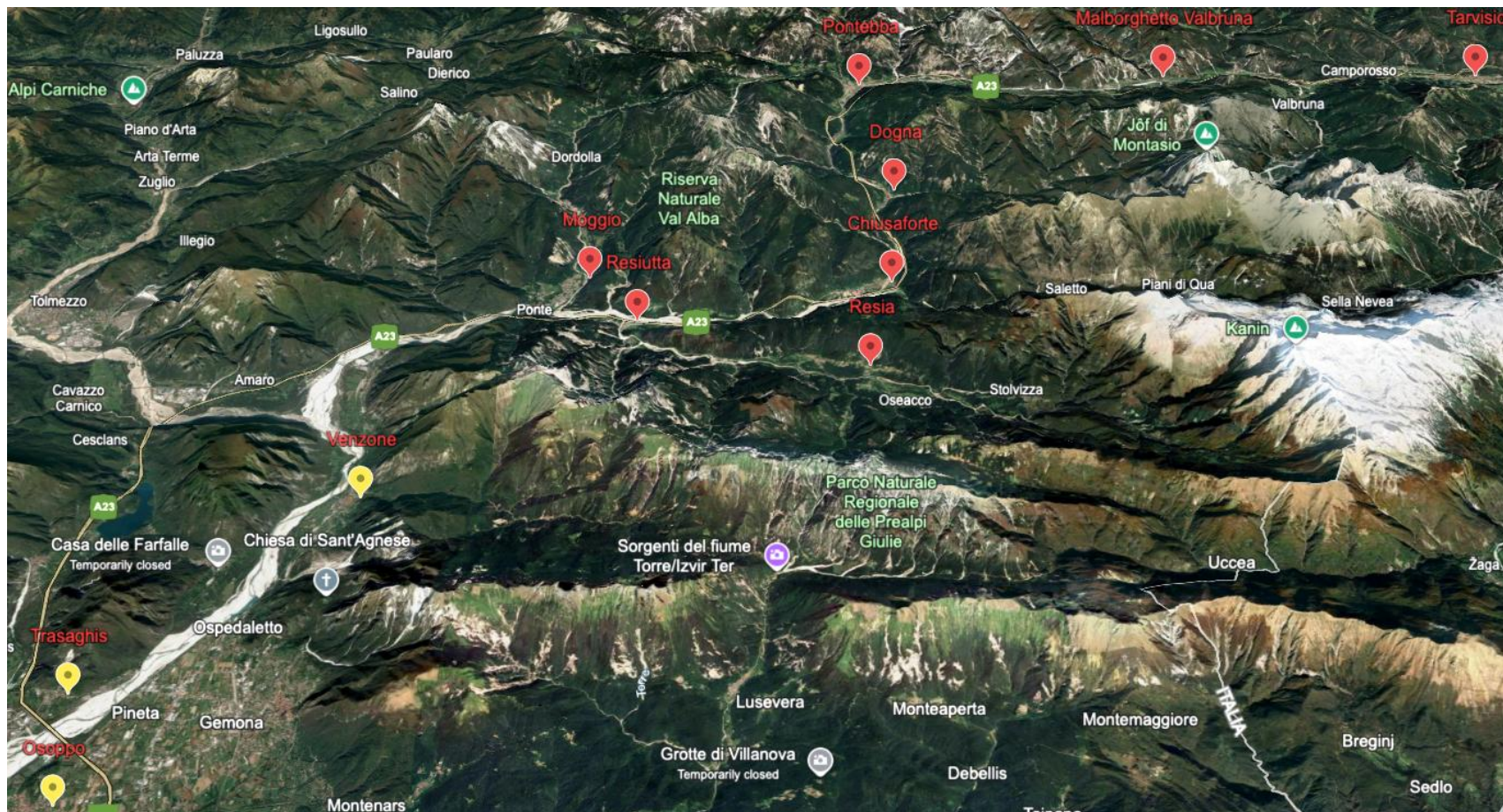




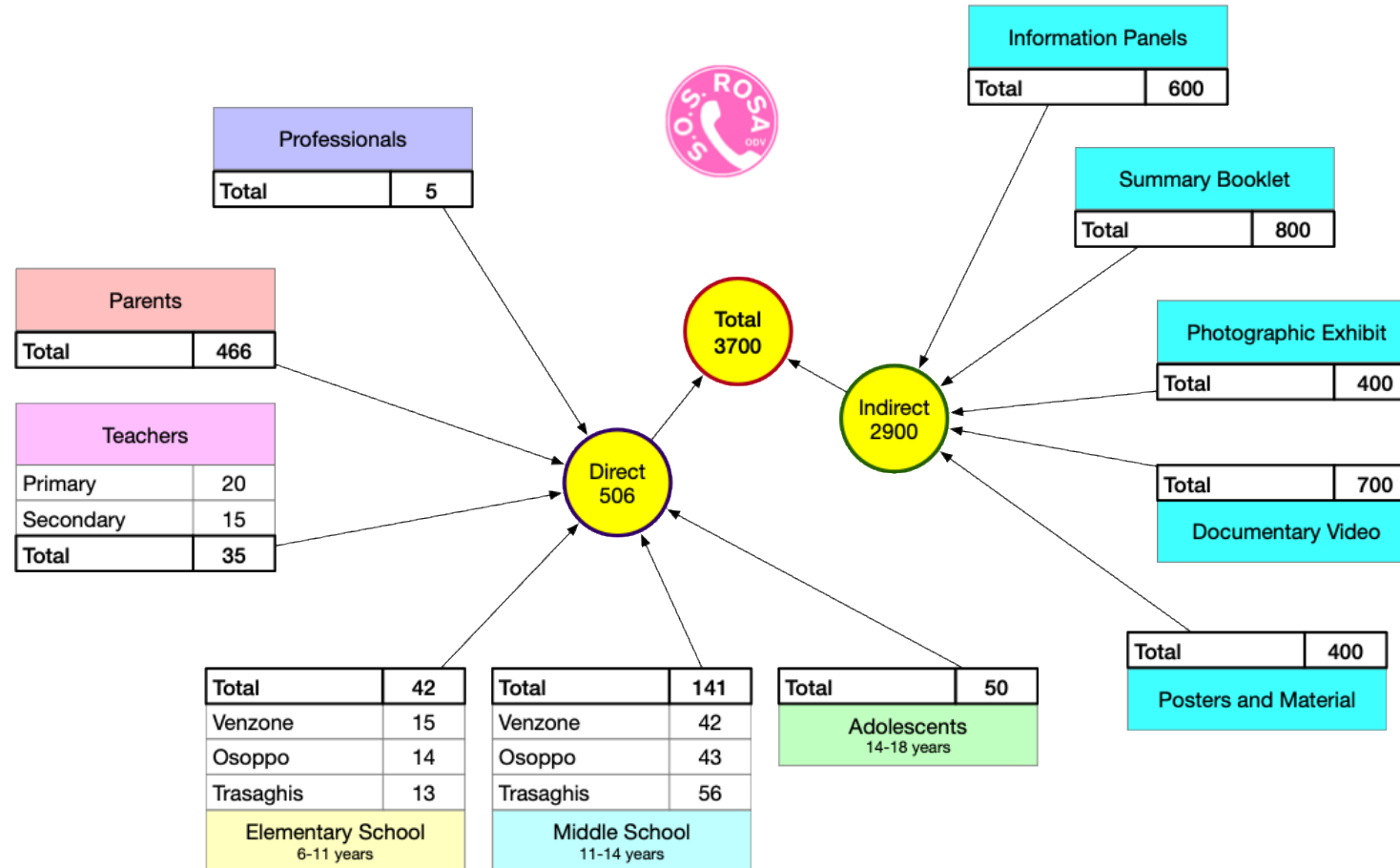
# Parla Cambia

Valutazione

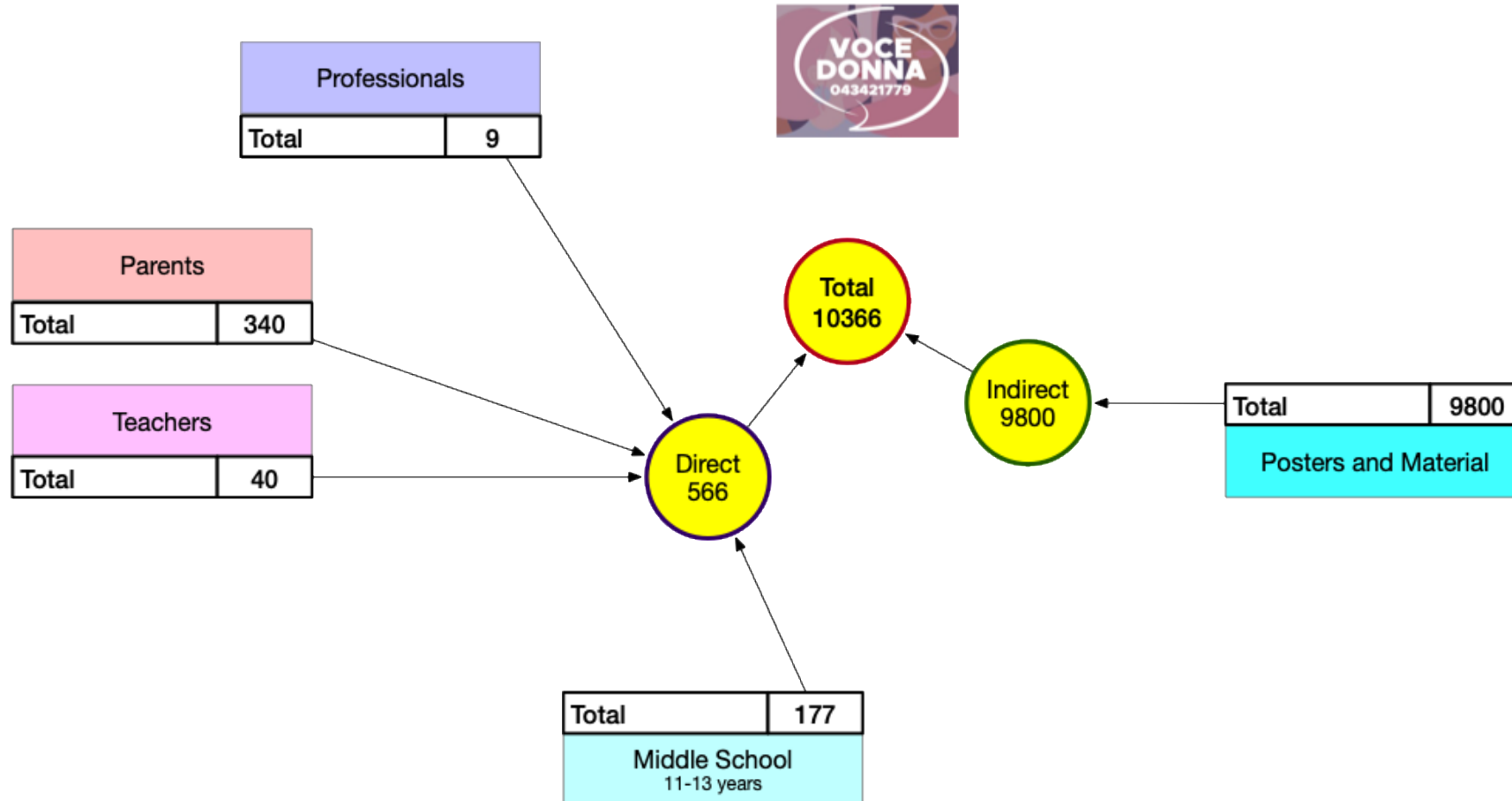
# Comunità e località



# Comunità – Venzone, Osoppo e Trasaghis



# Comunità – Comunità di Montagna Canal del Ferro Val Canale



# Dettagli delle fasi

Phase 1	Planning and Development	Content Development
		AI Development
		Sharing & Ideas
Phase 2	Pilot Test	Launch Pilot
Phase 3	Campaign Launch	Launch Strategy
		Involvement
Phase 4	Monitoring, Engagement & Evaluation	Content Updates
		Data Analysis
		Rating
Phase 5	Monitoring, Engagement & Evaluation Stakeholder Feedback	In Person work at school
		Content Update
		Data Analysis
		Rating
		Stakeholder Feedback - Closure
		Dissemination



# Il nostro processo

PROGETTO INTEGRATO PER LA PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE

332 Responses 31:54 Average time to complete Active Status

1. **Acconsento** al trattamento dei miei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) per le finalità connesse alla raccolta e analisi dei dati previsti nell'ambito del progetto di sensibilizzazione e prevenzione della violenza di genere sopra specificato. Sono consapevole che i dati raccolti saranno trattati in forma **aggregata e anonima** ai fini di analisi e reportistica interna, e che la mia partecipazione è **volontaria**, con possibilità di **revocare il consenso in qualsiasi momento**.

● Acconsento al trattamento dei... 332  
● Nego il consenso al trattamento... 0




GBV Classroom Flow

Group: 1A Ossopo - MIDDLE

Argomento: Rispetto online (1/3)

Test dicotomico - scegli l'immagine - Rispetto online (1/3)

Scegli l'immagine che meglio rappresenta: Rispetto online - Pagina 1 di 4



CRESCO

Teacher dashboard

Scenario / Piano

Scenario selezionato: Day 2 - Intervento con Drupeta (SD) + GBV

Heatmap SDs

SD	0%	100%
Evitare	0%	100%
Documentare	0%	100%
Prendere tempo	0%	100%

CHATBOT

Guida Sicura alla Prevenzione della Violenza

Chatbot educativo in italiano che guida attività di prevenzione della violenza di genere per ragazzi di scuola media con linguaggio semplice e esempi pratici.

Classe 2B - Ossopo

Start Chat



# A – Questionario generato dall'IA

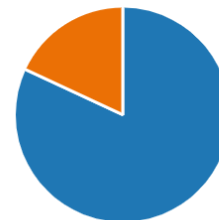


## PROGETTO INTEGRATO PER LA PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE

332 Responses   31:54 Average time to complete   Active Status

1. **Acconsento** al trattamento dei miei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) per le finalità connesse alla raccolta e analisi dei dati previsti nell'ambito del progetto di sensibilizzazione e prevenzione della violenza di genere sopra specificato. Sono consapevole che i dati raccolti saranno trattati in forma **aggregata e anonima** ai fini di analisi e reportistica interna, e che la mia partecipazione è **volontaria**, con possibilità di **revocare il consenso in qualsiasi momento**.

● Acconsento al trattamento dei... 272  
● Nego il consenso al trattamen... 60



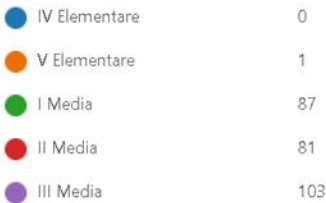
# A – Contesto scolastico

## 3. Scuola frequentata



Qty	Categoria	Nota
98%	Media	Incluso
2%	Elementari	Escluso
0%	Liceo	Escluso

## 8. Quale classe frequenti?

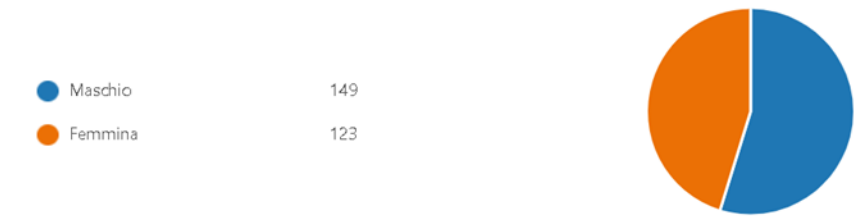


Qty	Categoria	Nota
32%	1 Media	Bilanciato
30%	2 Media	Bilanciato
38%	3 Media	Bilanciato



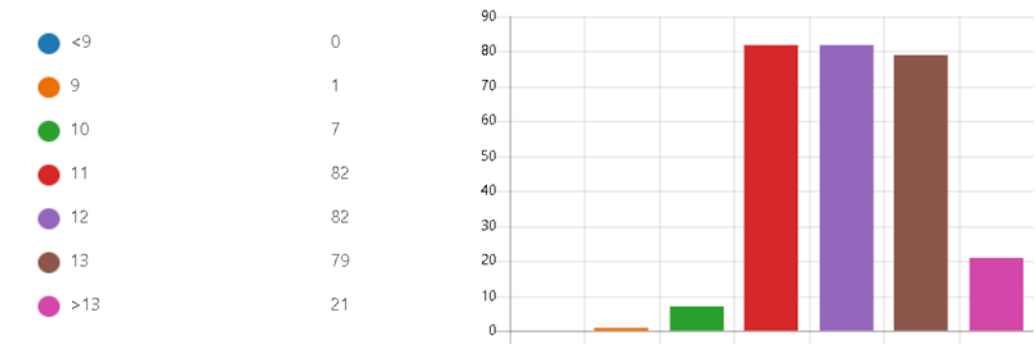
# A - Demografia

6. Genere



Qty	Categoria	Nota
55%	Maschio	
45%	Femmina	

7. Quanti anni hai?



Qty	Categoria	Nota
0%	9 anni	
2.6%	10 anni	
30%	11 anni	
30%	12 anni	
29%	13 anni	

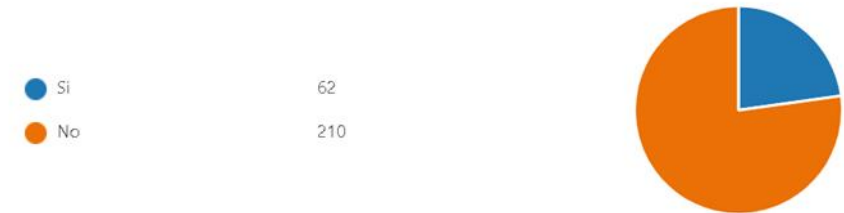
# A – Bisogni di apprendimento

9. Hai cambiato scuola l'anno scorso?



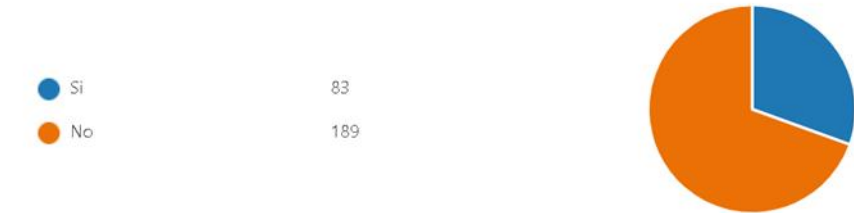
Qty	Categoria	Nota
12%	Cambiato	
88%	Nessun cambiamento	

10. Hai problemi di vista?



Qty	Categoria	Nota
23%	Problematica	Disegno
77%	Nessun problema	

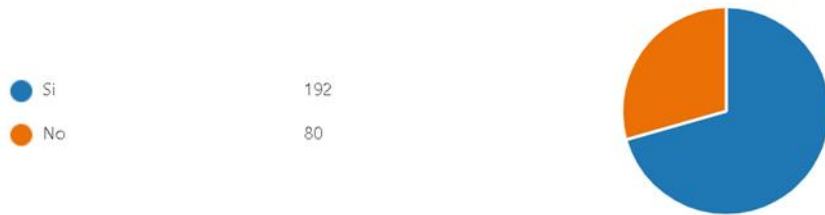
12. Hai difficoltà a concentrarti?



Qty	Categoria	Nota
31%	Problematica	Disegno
69%	Nessun problema	

# Argomento comune: Digitale

15. Hai un telefono/smartphone?



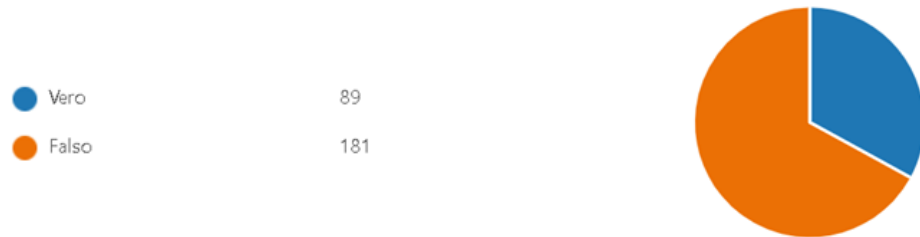
Qty	Categoria	Nota
71%	Con	Digitale
29%	Senza	

## Perché è motivo di preoccupazione?

- Screenshot condivisi senza consenso
- Foto o video in giro
- Bullismo di gruppo ("tutti escludono qualcuno dalla chat")
- Consumo passivo di contenuti dannosi (meme misogini)
- Il questionario ha mostrato che molti non riconoscono la violenza online come "vera violenza" (Q57). Questa combinazione è pericolosa.

# Minimizzazione della violenza online e digitale

57. Prendere in giro qualcuno online per il suo aspetto o per il suo genere non è considerato una forma di violenza



Corretto	Sbagliato	Rischio
67%	33%	MOLTO ALTO

## Perché è motivo di preoccupazione?

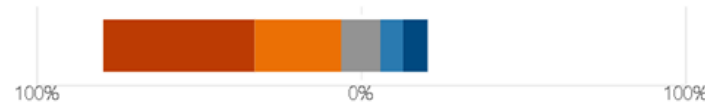
- Gli studenti sottovalutano le molestie digitali, i meme, gli screenshot, le chat di gruppo
- Pensano che "l'online non conti", quindi le vittime non cercano aiuto
- Questo alimenta le forme moderne di GBV tra adolescenti; Abuso basato sull'immagine, vendetta, umiliazione

# Giustificazione dell'aggressione fisica

68. A volte è accettabile usare la forza fisica contro qualcuno se ha fatto qualcosa di sbagliato

■ Per niente d'accordo ■ Poco d'accordo ■ Non so ■ Abbastanza d'accordo ■ Molto d'accordo

Quanto sei d'accordo?



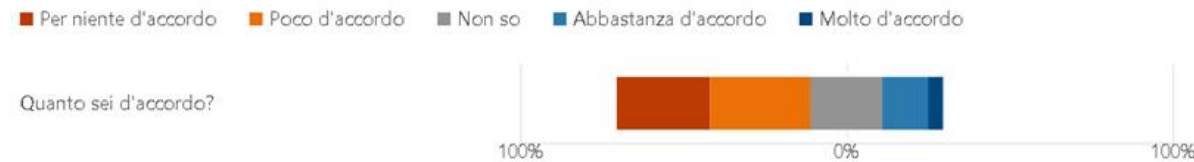
Corretto	Sbagliato	Rischio
70-75%	25-30%	ALTO

## Perché è motivo di preoccupazione?

- Questo normalizza la violenza come disciplina o ritorsione
- Rispecchia la logica adulta della violenza in violenza vivente: "Li ho colpiti perché mi hanno provocato"
- Gli studenti possono tollerare l'aggressività nelle amicizie o nelle prime relazioni

# Minimizzare la violenza verbale ("È solo uno scherzo")

69. Insultare qualcuno non è davvero un problema se lo fai per scherzo



Corretto	Sbagliato	Rischio
70-75%	25-30%	ALTO

## Perché è motivo di preoccupazione?

- I bambini accettano una cultura di "insulti scherzosi"
- Questo porta a:
- Normalizzare l'umiliazione
- Micro-aggressioni
- Colpevolizzare la vittima ("non sai prendere in giro?")
- Qui inizia la VG psicologica

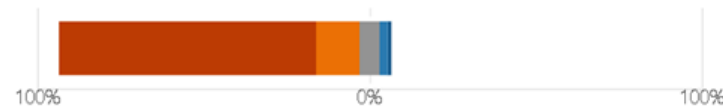


# Stereotipi di genere (prese in giro per essere diversi)

62. Se a un ragazzo piacciono cose considerate "da femmina", è giusto prenderlo in giro

■ Per niente d'accordo ■ Poco d'accordo ■ Non so ■ Abbastanza d'accordo ■ Molto d'accordo

Quanto sei d'accordo?



Corretto	Sbagliato	Rischio
75%	25%	ALTO

## Perché è motivo di preoccupazione?

- Questa è la radice del gender policing:
- I ragazzi non possono essere sensibili
- Le ragazze non possono essere forti
- Gli studenti che non rientrano negli stereotipi diventano facili bersagli per la violenza contro la violenza in gamba
- Questo secchio prevede fortemente la tolleranza futura al controllo del partner

# Definizione ristretta di VG (Solo violenza fisica)

55. La violenza di genere esiste solo se qualcuno subisce danni fisici, come essere picchiato o ferito

● Vero 55  
● Falso 215








Corretto	Sbagliato	Rischio
80%	20%	MED-ALTO

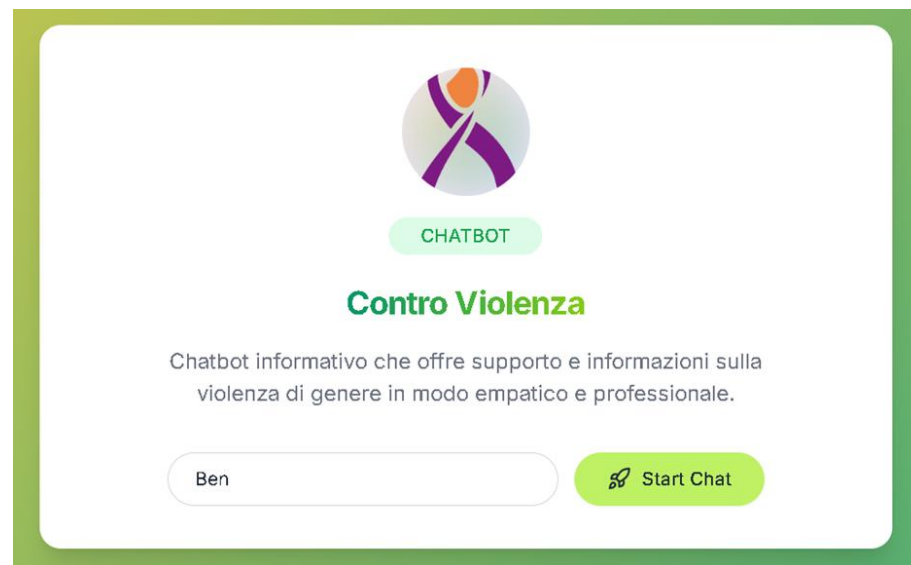
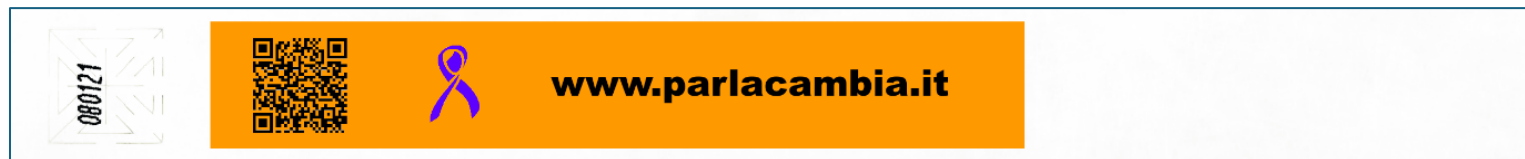
## Perché è motivo di preoccupazione?

- Gli studenti ignorano:
- Gelosia e controllo,
- manipolazione
- umiliazione
- Minacce
- Possono restare in situazioni dannose perché "non è vera violenza"

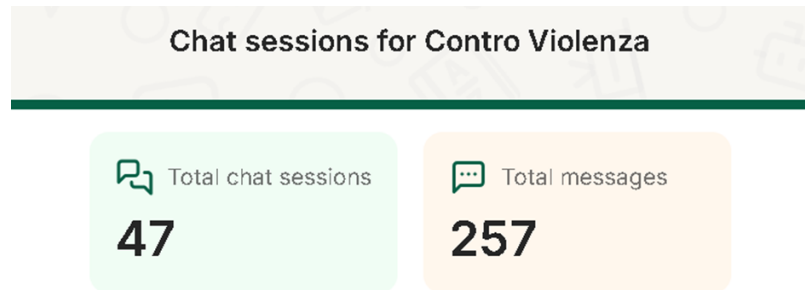
# Riepilogo delle intuizioni generate dall'IA

Rango	Secchio	Q problematica più alta	Probabilità di fraintendimento	Rischio
1	Violenza online non riconosciuta	Q57	<b>33%</b>	 Molto Alto
2	Violenza fisica giustificata	Q68 (and Q70/71)	~30%	 Alto
3	Abusi verbali minimizzati	Q69	~25–30%	 Alto
4	Stereotipi di genere e prese in giro	Q62/Q63	~25%	 Alto
5	GBV definita solo come fisica	Q55	<b>20%</b>	 Med–Alto

# B – Calcio d'inizio



# B – Il nostro bot




Ciao! Sono qui per aiutarti a capire meglio la violenza di genere e offrirti informazioni utili e supporto. Puoi scegliere una delle opzioni qui sotto per iniziare:

- 1 Cos'è la violenza di genere?
- 2 Come riconoscere le diverse forme di violenza
- 3 Dove trovare aiuto e supporto
- 4 Consigli per chi vuole aiutare una persona in difficoltà

Scrivi il numero o la parola chiave che preferisci per iniziare.

📄 🔊

1

 Contro Violenza

Hai scelto di approfondire "Cos'è la violenza di genere?".

**Cos'è la violenza di genere?** 🗨️

La **violenza di genere** si riferisce a qualsiasi atto di violenza che si basa sul genere o sulle disuguaglianze di potere tra uomini e donne. È una forma di abuso che colpisce principalmente le donne, ma può riguardare tutte le persone, indipendentemente dall'età o dall'identità di genere.

**Definizione e caratteristiche principali:**

- La violenza di genere affonda le sue radici nei **stereotipi di genere**, cioè nelle convinzioni rigide e pregiudizi su come dovrebbero comportarsi uomini e donne.

+ Send message... 🔊 ↗

# B – Il nostro bot - Protezione

### Chat History

Last Updated: 3 Oct 2025, 22:03:40

Message Count: 11

Engagement Level: ● Medium

#### ✧ AI Summary

Lo studente ha mostrato un livello di coinvolgimento medio, esplorando temi chiave come le diverse forme di violenza e il revenge porn, con un interesse crescente e domande specifiche sulle cause e le conseguenze di questo fenomeno.

- **Progressi:** Interesse specifico e approfondito su un tema delicato, chiarezza nell'espressione e capacità di porre domande rilevanti.
- **Difficoltà:** Partecipazione ancora limitata a pochi messaggi, necessità di stimolare una maggiore interazione e approfondimento.
- **Suggerimenti:** Incoraggiare lo studente a esprimere ulteriori dubbi e a interagire più attivamente per consolidare l'apprendimento e affrontare temi complessi con maggiore sicurezza.

#### ⚠ Safety Alert


La domanda dello studente "È vero che molte persone si sono uccise per queste cose?" indica una preoccupazione per le conseguenze gravi del revenge porn, inclusi casi di suicidio. Questo è un segnale di sensibilità verso il tema della violenza digitale e delle sue ripercussioni emotive, che richiede attenzione e un supporto empatico per prevenire possibili disagi emotivi.



# B – Aree Tematiche Fondamentali (dal contesto dello studio + del questionario)

- Sulla base della ricerca, ecco alcuni argomenti consigliati **che l'IA può scegliere e adattare**:
- **Lingua e rispetto** – parole, gergo, insulti e come il linguaggio influenzi la percezione del genere.
- **Stereotipi e ruoli** – stereotipi comuni ("i ragazzi non piangono", "le ragazze sono più deboli") e come influenzano le relazioni.
- **Violenza digitale** – molestie online, condivisione di immagini senza consenso, cyberbullismo.
- **Potere e Consenso** – riconoscimento dei comportamenti manipolatori nelle amicizie o nelle prime relazioni romantiche.
- **Cercare aiuto** – spazi sicuri, pari, adulti, risorse per la divulgazione.

# B – Analisi individuali di classe generate dall'IA

**GBV Classroom Flow**  
Dynamic word adventure

Signed in as educator Export JSON Import JSON Reset All Log out

### Manage Groups

Middle

▼


Add Group

Notes (optional)

### How continuity works

Each group has its own persisted record (localStorage). Resume any group on the right Day and step. Export JSON after sessions to back up or share. Attach the 42-student control questionnaire (CSV/JSON) to a group; your backend can use it to tailor topics, words, images, and MCQs per age band.

# B – Analisi individuali di classe generate dall'IA

**GBV Classroom Flow**  
Dynamic word adventure

Signed in as **educator** [Export JSON](#) [Import JSON](#) [Reset All](#) [Log out](#)

Group: Classe 2B - Ossopo · MIDDLE [Back to Groups](#) Day 1 ▾

Argomento: **Rispetto online** ( 1 / 3 ) Day 1

Progresso totale: 0%

Parole — fai clic per votare

<b>zoccola</b> 6 voti	<b>frocio</b> 0 voti	<b>grassa</b> 1 voti
<b>secchiona</b> 0 voti	<b>down</b> 8 voti	<b>femminuccia</b> 0 voti


Invia

### How continuity works

Each group has its own persisted record (localStorage). Resume any group on the right Day and step. Export JSON after sessions to back up or share.

Attach the 42-student control questionnaire (CSV/JSON) to a group; your backend can use it to tailor topics, words, images, and MCQs per age band.

# B – Analisi individuali di classe generate dall'IA

 **GBV Classroom Flow**  
Dynamic word adventure

Signed in as **educator** [Export JSON](#) [Import JSON](#) [Reset All](#) [Log out](#)


**Group:** Classe 2B - Ossopo · MIDDLE [Back to Groups](#) **Day 1** [Day 1](#)

**Argomento:** **Rispetto online** ( 1 / 3 ) [Day 1](#)


Progresso totale: 14%

**Test dicotomico — scegli l'immagine — Rispetto online ( 1 / 3 )**

Scegli l'immagine che meglio rappresenta: Rispetto online – Pagina 1 A) Alcuni ragazzi ridono e condividono un meme sul compagno, tu sei a disagio. B) Gli altri ridono di un meme, tu non sei d'accordo e provi a fermarli.




3 voti



7 voti

Pagina 1 di 3 [Invia](#)

# B – Analisi individuali di classe generate dall'IA

**GBV Classroom Flow**  
Dynamic word adventure

Signed in as **educator** [Export JSON](#) [Import JSON](#) [Reset All](#) [Log out](#)

Group: Classe 2B - Ossopo · MIDDLE

[Back to Groups](#) Day 1 ▾

Argomento: **Amicizia vera** ( 2 / 3 ) Day 1

Progresso totale: 29%

Parole — fai clic per votare

<b>lumaca</b> 7 voti	<b>paloso</b> 0 voti	<b>piagnone</b> 0 voti
<b>giraffa</b> 0 voti	<b>dicione</b> 5 voti	<b>quattrocchi</b> 3 voti


Invia

How continuity works

Each group has its own persisted record (localStorage). Resume any group on the right Day and step. Export JSON after sessions to back up or share.

Attach the 42-student control questionnaire (CSV/JSON) to a group; your backend can use it to tailor topics, words, images, and MCQs per age band.

# B – Analisi individuali di classe generate dall'IA

**GBV Classroom Flow**  
Dynamic word adventure

Signed in as **educator** [Export JSON](#) [Import JSON](#) [Reset All](#) [Log out](#)


**Group:** Classe 2B - Ossopo - MIDDLE [Back to Groups](#) [Day 1](#)

**Argomento:** Amicizia vera ( 2 / 3 ) [Day 1](#)


Progresso totale: 43%

**Test dicotomico — scegli l'immagine — Amicizia vera ( 1 / 3 )**

Scegli l'immagine che meglio rappresenta: Amicizia vera – Pagina 1 A) un amico ti confida un segreto difficile e tu prometti di non parlarne, B) un amico ti confida un segreto e tu lo incoraggi a cercare aiuto.



1 voti




7 voti

Pagina 1 di 3 [Invia](#)



# B – Analisi individuali di classe generate dall'IA

**GBV Classroom Flow**  
Dynamic word adventure

Signed in as **educator** [Export JSON](#) [Import JSON](#) [Reset All](#) [Log out](#)

Group: Classe 2B - Ossopo · MIDDLE

[Back to Groups](#) Day 1 ▾

Argomento: **Differenze rispettate** ( 3 / 3 )

Day 1

Progresso totale: 57%

Parole — fai clic per votare


<b>maschiaccio</b> 0 voti	<b>femminuccia</b> 2 voti	<b>nerd</b> 3 voti
<b>testone</b> 0 voti	<b>bambinone</b> 0 voti	<b>stramba</b> 0 voti

Invia

How continuity works

Each group has its own persisted record (localStorage). Resume any group on the right Day and step. Export JSON after sessions to back up or share.  
Attach the 42-student control questionnaire (CSV/JSON) to a group; your backend can use it to tailor topics, words, images, and MCQs per age band.

# B – Analisi individuali di classe generate dall'IA

**GBV Classroom Flow**  
Dynamic word adventure

Signed in as **educator** [Export JSON](#) [Import JSON](#) [Reset All](#) [Log out](#)


**Group:** Classe 2B - Ossopo - MIDDLE [Back to Groups](#) [Day 1](#)

**Argomento:** Differenze rispettate ( 3 / 3 ) [Day 1](#)


Progresso totale: 71%

**Test dicotomico — scegli l'immagine — Differenze rispettate ( 1 / 3 )**

Scegli l'immagine che meglio rappresenta: Differenze rispettate — Pagina 1 A) Una compagna si veste secondo le sue tradizioni, tu cosa fai? B)




2 voti



7 voti

Pagina 1 di 3 [Invia](#)

# B – Analisi individuali di classe generate dall'IA

**GBV Classroom Flow**  
Dynamic word adventure

Signed in as **educator** [Export JSON](#) [Import JSON](#) [Reset All](#) [Log out](#)

Group: Classe 2B - Ossopo · MIDDLE [Back to Groups](#) Day 1 ▾

Argomento: **Differenze rispettate** ( 3 / 3 ) Day 1

Progresso totale: 86%

### Questionario a scelta multipla

Cosa significa avere fiducia in una relazione?

Controllare sempre l'altro.	0	Rispettare i suoi spazi.	0	Chiedere la password dei social.	0	Decidere come deve vestirsi.	2
-----------------------------	---	--------------------------	---	----------------------------------	---	------------------------------	---

Se un compagno viene preso di mira in chat, cosa fai?

Ignori per non avere problemi.	0	Ti unisci agli altri.	2	Difendi o segnali la situazione.	2	Fai uno screenshot per ridere dopo.	0
--------------------------------	---	-----------------------	---	----------------------------------	---	-------------------------------------	---

Quale comportamento mostra rispetto in una discussione?

Usare insulti per avere ragione.	2	Ascoltare e rispondere senza offendere.	1	Interrompere l'altro per sembrare forte.	0	Ridicolizzare l'opinione diversa.	0
----------------------------------	---	---	---	--	---	-----------------------------------	---

Perché non dovremmo usare soprannomi offensivi?

Perché non fanno ridere tutti.	0	Perché possono ferire e creare insicurezza.	3	Perché i professori si arrabbiano.	2	Perché sono passati di moda.	0
--------------------------------	---	---	---	------------------------------------	---	------------------------------	---

Cosa fai prima di pubblicare una foto di un amico?

La posti subito.	0	Aspetti che qualcuno metta like.	2	Chiedi sempre il consenso.	0	La mandi in un gruppo privato.	4
------------------	---	----------------------------------	---	----------------------------	---	--------------------------------	---

Invia

# C – Elementi all'avanguardia per l'insegnamento (cosa genera impatto)

- **Struttura chiara e progressiva**

- Introduzione con scenario realistico e multilivello (foto imbarazzante + deepfake) che cattura l'attenzione.
- Sequenza logica: riflessione personale → scelta di azioni → apprendimento legale → simulazione empatica → creazione di regole di gruppo.

- **Approccio esperienziale**

- Gli studenti non ascoltano soltanto, ma **scrivono messaggi, riflettono, scelgono regole**.
- L'uso dei **5D (Distract, Delegate, Document, Delay, Direct)** è pratico e trasferibile alla vita reale.

- **Integrazione legale ben calibrata**

- Le “microcapsule” legali chiariscono responsabilità senza cadere nel terrorismo psicologico.
- Richiami a norme precise (art. 612-ter, L. 71/2017, art. 2-quinquies) rafforzano la serietà del tema.


- **Valutazione e riflessione**

- Misurazione prima/dopo (“quanto ti senti capace di intervenire”) permette di **valutare l'impatto immediato**.
- La sezione “commitment” aiuta a consolidare un'azione futura concreta.

- **Ruolo del gruppo**

- Non solo focus sull'individuo, ma anche sulla creazione di **regole condivise** (stop parola, buddy system, riparazione).
- Approccio di comunità che responsabilizza tutti.

# C – Scenari individuali generati dall'IA

**Teacher dashboard**  
Pianifica la tua sessione, monitora le scelte e tieni tutto sotto controllo in un unico spazio.

PIANO ATTIVO  
Piano A

DIMENSIONE GRUPPO  
4

SCENARIO  
Day 2 - Intervenire con Empatia (5D) + GBV

**Start / Stop Session**  
Classe ID  
Classe 2B - Ossopo  
Dimensione gruppo  
4  
Start sessionVai a Export

**Scenario / Piano**  
Piano A · Day 2 - Intervenire con Empatia (5D) + GBV  
Piano A · Day 2 - Intervenire con Empatia (5D) + GBV  
Piano B · Day 2 - La Mia Classe, La Mia Responsabilità + GBV  
Piano C · Day 2 - Etica & Diritti Digitali + Coercive Control + GBV  
Piano D · Day 2 - Le Parole Contano + Disclosure + GBV

**Scenario selezionato**  
Day 2 - Intervenire con Empatia (5D) + GBV  
Durata stimata: 45 minuti.  
**BIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  
Usare almeno due mosse 5D in sicurezza in una chat di classe  
Riconoscere il controllo/gelosia come segnale di abuso  

- Sapere come ricevere una confidenza e a chi chiedere aiuto a scuola

  
Riferimenti legali: L70/2024, L71/2017, c.p.612-ter, art.2-quinquies

**Heatmap 5Ds**

Evitante	0%	Delegare	0%
Documentare	0%	Intervenire Diretto	0%
Prendersi Tempo	0%	Distrarre	0%

**Step critici & hotspot**  
Ancora nessun hotspot registrato nella sessione.

# C – Scenari individuali generati dall'IA

**CRESCO**  
Percorsi testuali su empatia, intervento digitale e linguaggi rispettosi (Italia, scuola media)

Dashboard **Scenario** Export

SCENARIO

REGOLA DI SICUREZZA: se un passaggio ti mette a disagio, puoi fare pausa o parlare in privato con l'insegnante. Lavoriamo su esempi generici, senza nomi.

Avanti

Suggerimenti docente

i

Passi 5Ds: incoraggia il gruppo a nominare almeno due strategie diverse. Timer e opt-out supportano sicurezza psicologica.

Ricorda: nessuna immagine o nome personale. Gli esempi sono storie simulate per lavorare su empatia, diritto e linguaggio.

PROMEMORIA 5DS

**Distract**  
Cambiare argomento.

**Delegate**  
Chiedere aiuto a un adulto.

**Document**  
Salvare la prova.

**Delay**  
Sostenere la persona dopo.

**Direct**  
Dire chiaramente "Basta".

Nessuna immagine viene caricata o mostrata. I dati restano sul dispositivo e si esportano solo aggregati di classe.

Nota privacy per minori: niente nomi personali, ID pseudonimi. Consenso genitori necessario per dati sotto i 14 anni, ma l'app può funzionare completamente offline con aggregati di classe.

Help rapido: docente referente bullismo/cyberbullismo, 114 Emergenza Infanzia, Polizia Postale, Garante Privacy.



# C – Scenari individuali generati dall'IA

**CRESCO**  
Percorsi testuali su empatia, intervento digitale e linguaggi rispettosi (Italia, scuola media)

Dashboard **Scenario** Export

SCENARIO  
REGOLA DI SICUREZZA: se un passaggio ti mette a disagio, puoi fare pausa o parlare in privato con l'insegnante. Lavoriamo su esempi generici, senza nomi.

SCENARIO  
MICRO-PILLOLA (1-2): la violenza di genere non è solo fisica. Può essere controllo (password/posizione), insulti sessisti o pressioni. Il consenso significa poter dire NO senza conseguenze. In dubbio: non condividere, chiedi aiuto a un adulto.

SCENARIO  
GRUPPO WHATSAPP DI CLASSE: tre compagni usano un soprannome offensivo per Luca. Alcuni ridono; Luca smette di scrivere. Scegli una mossa 5D per intervenire ORA (messaggio breve e rispettoso).

Tempo: 412s

Distrarre: cambio tema utile (compito, orario...)

Delegare: scrivo alla/allo docente referente

Documentare: salvo una prova, NON inoltrare

Differire: messaggio privato a Luca «Ci sono»

Direttamente: «Basta soprannomi. Usiamo il nome.»

[Opt-out passo sensibile](#)

Suggerimenti docente

Passi 5Ds: incoraggia il gruppo a nominare almeno due strategie diverse. Timer e opt-out supportano sicurezza psicologica.

Ricorda: nessuna immagine o nome personale. Gli esempi sono storie simulate per lavorare su empatia, diritto e linguaggio.

PROMEMORIA 5DS

**Distract**  
Cambiare argomento.

**Delegate**  
Chiedere aiuto a un adulto.

**Document**  
Salvare la prova.

**Delay**  
Sostenere la persona dopo.

**Direct**  
Dire chiaramente "Basta".

Nessuna immagine viene caricata o mostrata. I dati restano sul dispositivo e si esportano solo aggregati di classe.

Nota privacy per minori: niente nomi personali, ID pseudonimi. Consenso genitori necessario per dati sotto i 14 anni, ma l'app può funzionare completamente offline con aggregati di classe.

# C – Scenari individuali generati dall'IA

SCENARIO  
RELAZIONE TRA PARI (CHAT PRIVATA): «Se mi vuoi bene, mandami la posizione in tempo reale. Se rifiuti, significa che mi nascondi qualcosa.» Come rispondi?

TU  
Delegare: chiedo aiuto a un adulto a scuola

SCENARIO  
SE QUALCUNO SI CONFIDA (ACP-C): Ascolta – Credi – Proteggi – Collega (a un adulto di fiducia). Frasi utili: «Ti credo. Non è colpa tua.»

SCENARIO  
Mi sento capace di intervenire in chat o di chiedere aiuto (1–5).

TU  
Valuto: 3 - Potrei coinvolgermi

SCENARIO  
La frase che userò questa settimana per fermare o chiedere aiuto è: \_\_\_\_.

Scrivi un impegno sintetico

Salva impegno

Delay  
Sostenere la persona dopo.

Direct  
Dire chiaramente "Basta".

Nessuna immagine viene caricata o mostrata. I dati restano sul dispositivo e si esportano solo aggregati di classe.

Nota privacy per minori: niente nomi personali, ID pseudonimi. Consenso genitori necessario per dati sotto i 14 anni, ma l'app può funzionare completamente offline con aggregati di classe.

Help rapido: docente referente bullismo/cyberbullismo, 114 Emergenza Infanzia, Polizia Postale, Garante Privacy.

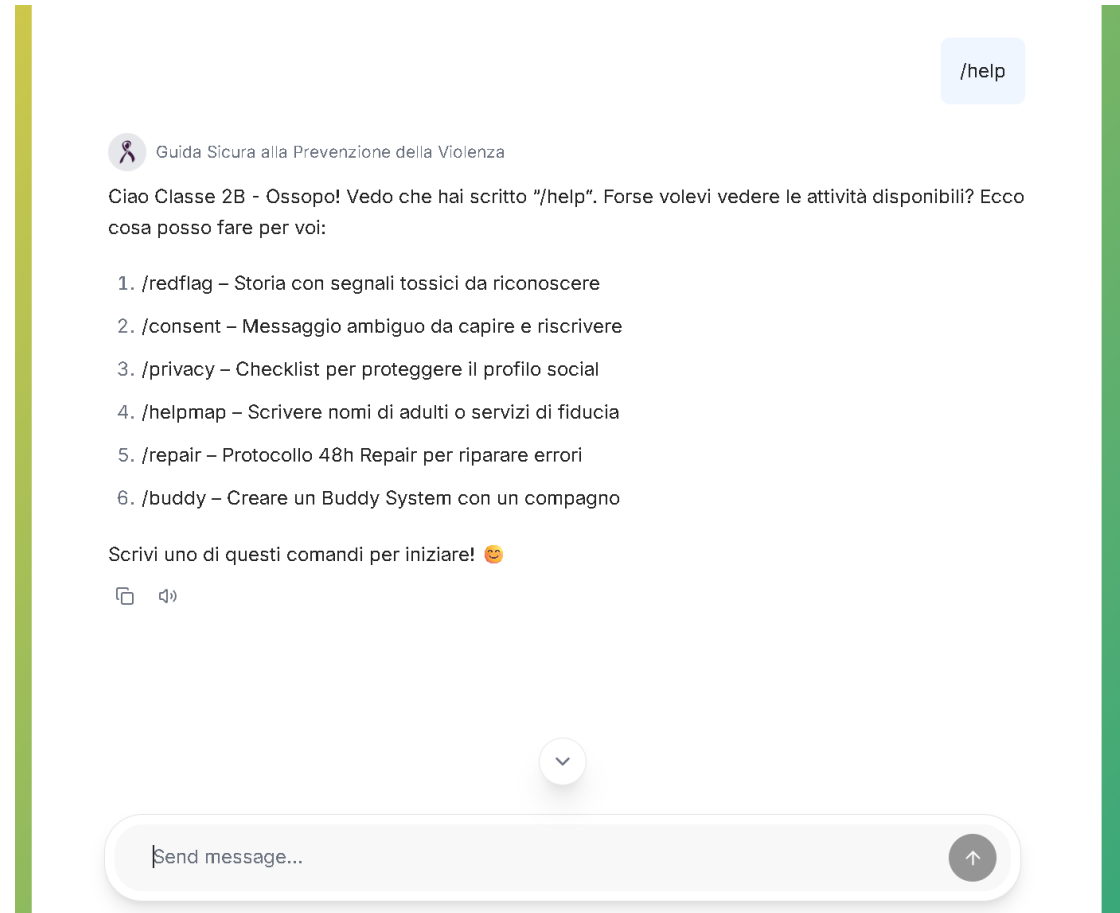
# D – Scenari di pratica generati dall'IA

- Esercitati sulle competenze chiave:
  - riconosco i **segnali d'allarme**,
  - Chiedi il **consenso**,
  - **proteggere la privacy**,
  - **Cerca aiuto**.
- Fai sì che gli studenti vedano il **chatbot** in azione e lo sentano utile, anche se non hanno un dispositivo.
- Produrre un **prodotto condiviso per la classe** (poster di regole/impegni).

# D – Scenari di pratica generati dall'IA




# D – Scenari di pratica generati dall'IA





# D – Scenari di pratica generati dall'IA


/redflag

 Guida Sicura alla Prevenzione della Violenza

Ecco una breve storia con alcuni segnali tossici nascosti:  
Luca e Sara sono amici da tempo. Luca vuole sapere sempre dove è Sara e con chi parla, e si arrabbia se non risponde subito ai messaggi. Sara ha smesso di uscire con altri amici perché Luca dice che sono persone "poco affidabili". Quando sono insieme, Luca controlla spesso il telefono di Sara senza chiederle il permesso.  
Quali 2 bandierine rosse ► vedete qui?


arrabbia se non risponde subito ai messaggi e arrabbia se non risponde subito ai messaggi

 Guida Sicura alla Prevenzione della Violenza

Grazie per la risposta! Le due bandierine rosse ► qui sono:

1. **Luca si arrabbia se Sara non risponde subito ai messaggi** – questo è un segnale di controllo e pressione, non è giusto imporre tempi così stretti.
2. **Sara ha smesso di uscire con altri amici perché Luca dice che sono "poco affidabili"** – questo è isolamento, un segnale che Luca vuole limitare le amicizie di Sara.

Il fatto che Luca controlli il telefono di Sara senza permesso è un terzo segnale rosso: **mancanza di rispetto della privacy**.

Send message... 

# D – Scenari di pratica generati dall'IA

## Chat History

×

Last Updated: 17 Oct 2025, 09:25:23

Message Count: 19

Engagement Level: ● Medium

### ✦ AI Summary

Lo studente ha mostrato un livello di coinvolgimento medio, esplorando temi di prevenzione della violenza di genere come segnali tossici, consenso nei messaggi digitali, sicurezza online e regole di rispetto in classe, con una partecipazione iniziale ma limitata e un contributo finale più articolato.

- **Progressi:** Comprensione e uso corretto dei comandi per avviare le attività; interesse a esplorare nuovi argomenti; condivisione di regole di rispetto dettagliate.
- **Difficoltà:** Risposte brevi e mancanza di approfondimenti o interazioni attive; partecipazione passiva.
- **Suggerimenti:** Incoraggiare risposte più dettagliate e partecipazione attiva; stimolare riflessioni personali e discussioni per favorire un apprendimento più coinvolgente.

# Consolida tutti i dati raccolti



## GBV Classroom Feedback Dashboard

 Sintesi per scuola/classe  Panoramica scuole  Questionario  Lezione 1 in classe  Lezione 2 – Intervenire & 5D  Lezione 3 – Chatbot


### Sintesi per scuola e per classe

Questa scheda riassume, per ogni **scuola** e **classe**, i punti chiave emersi:

- dai **dati quantitativi** della Lezione 2 (5D, Stop/Buddy/48h),
- dalle **conversazioni con il chatbot** della Lezione 3,
- dal **questionario** (conoscenze e atteggiamenti).

Per ogni classe mostriamo 2 insight automatici e la possibilità di scaricare un report PDF.

Seleziona la scuola

Moggio Udinese 



**Moggio Udinese**

Classi con dati di sintesi: 3



# Consolida tutti i dati raccolti

## Moggio Udinese

Classi con dati di sintesi: 3

Seleziona la classe

1A Moggio 15.10

	source_file	class_id	plan_variant	session_date	hotspots	teacher_notes
0	data/cresco-Resia-Multiclasse-06-10-2025.json	Resia Multiclasse 06.10.2025 - 10 studenti - 8 maschi e 2 femmine	A	2025-10-06	chat-5dgbv-scenario-control	
1	data/cresco-1A-Moggio-06-10-2025.json	1a Moggio Udinese	D	2025-10-06	buddy	This is the 1a class in Moggio... As in the 3rd they seem not ready t
2	data/cresco-2A-Moggio-06-10-2025.json	2a Moggio Udinese - 06.10.2025 - 7 maschi e 6 femmine	A	2025-10-06		
3	data/cresco-3A-Moggio-06-10-2025.json	3a Moggio Udinese - 06.10.2025 - 4 femmine presenti e 12 maschi	A	2025-10-06		

## 1234 Sintesi numerica (Lezione 2)

```
{
  "coercive_control_recognition_rate" : 0
  "harassment_reporting_routes_known" : 0
  "document_choice_rate" : "np.int64(0)"
  "delegate_choice_rate" : "np.int64(0)"
  "passive_choice_rate" : "np.int64(0)"
  "repair_lines_per_group_avg" : 0.33
  "disclosure_readiness_avg" : 1
}
```

# Consolida tutti i dati raccolti

## GBV Classroom Feedback Dashboard

★ Sintesi per scuola/classe    Panoramica scuole    Questionario    Lezione 1 in classe    Lezione 2 – Intervenire & 5D    Lezione 3 – Chatbot

### Questionario pre-progetto

Qui vedi il questionario individuale che gli studenti hanno compilato. L'app usa il file di default configurato in `DEFAULT_QUESTIONNAIRE_PATH`.

### Anteprima dati questionario

	ID	Start time	Completion time	Email	Name	Last modified time	Acconsento al trattamento dei miei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679	Comune di Residenza	Scuola frequentata	Nome della scuola
0	6	2025-05-07 12:18:48	2025-05-07 12:19:02	anonymous	None	None	Nego il consenso al trattamento dei miei dati personali.	None	None	None
1	7	2025-05-07 12:19:18	2025-05-07 12:19:35	anonymous	None	None	Nego il consenso al trattamento dei miei dati personali.	None	None	None
2	8	2025-05-07 12:16:31	2025-05-07 12:27:59	anonymous	None	None	Acconsento al trattamento dei miei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679	venzone	Secondaria (Medie)	Antonio Bidernuccio
3	9	2025-05-07 12:16:29	2025-05-07 12:29:41	anonymous	None	None	Acconsento al trattamento dei miei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679	Venzone	Secondaria (Medie)	Antonio Bidernuccio
4	10	2025-05-07 12:16:07	2025-05-07 12:29:44	anonymous	None	None	Acconsento al trattamento dei miei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679	Venzone	Secondaria (Medie)	Antonio Bidernuccio

### Colonne rilevate automaticamente

```
{
  "school_col" : "Scuola frequentata"
  "class_col" : "Quale classe frequenti?"
  "gender_col" : "Genere"
  "knowledge_col" : "La violenza di genere esiste solo se qualcuno subisce danni fisici, come essere picchiato o ferito"
```

# Consolida tutti i dati raccolti



## GBV Classroom Feedback Dashboard

Sintesi per scuola/classe Panoramica scuole Questionario **Lezione 1 in classe** Lezione 2 – Intervenire & 5D Lezione 3 – Chatbot

### Lezione 1 – parole, scenari A/B, quiz

Questa scheda mostra cosa è successo durante la **Lezione 1**:

- le parole offensive votate dagli studenti,
- le scelte negli scenari A/B,
- le risposte al quiz (fiducia, chat, soprannomi, consenso).

Carica un file JSON oppure usa il file di default.

Carica un file JSON diverso (opzionale)



Drag and drop file here  
Limit 200MB per file • JSON

Browse files

File di default caricato: `data/gbv-classroom-export-lesson1.json`

Seleziona la scuola

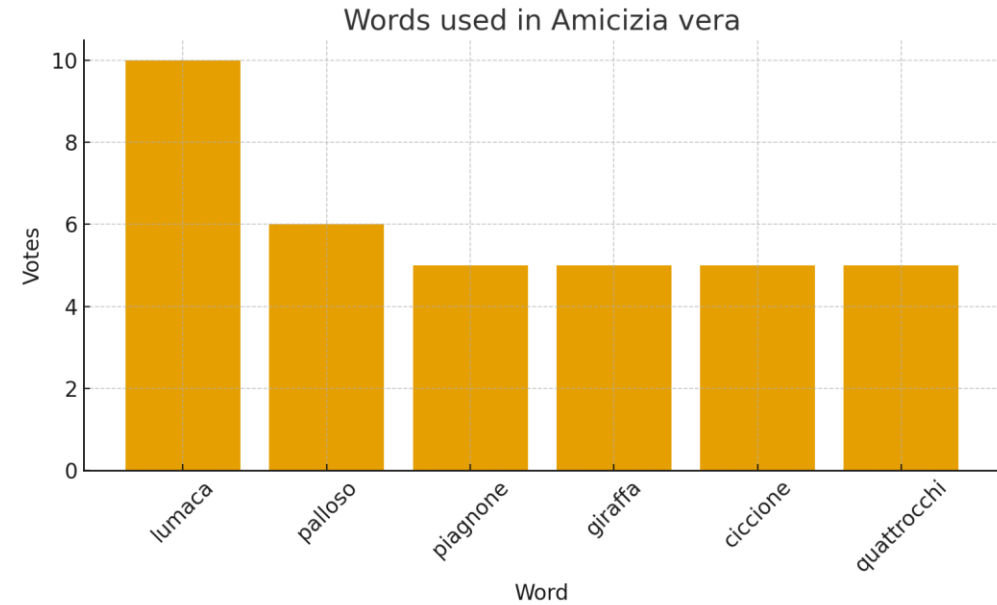
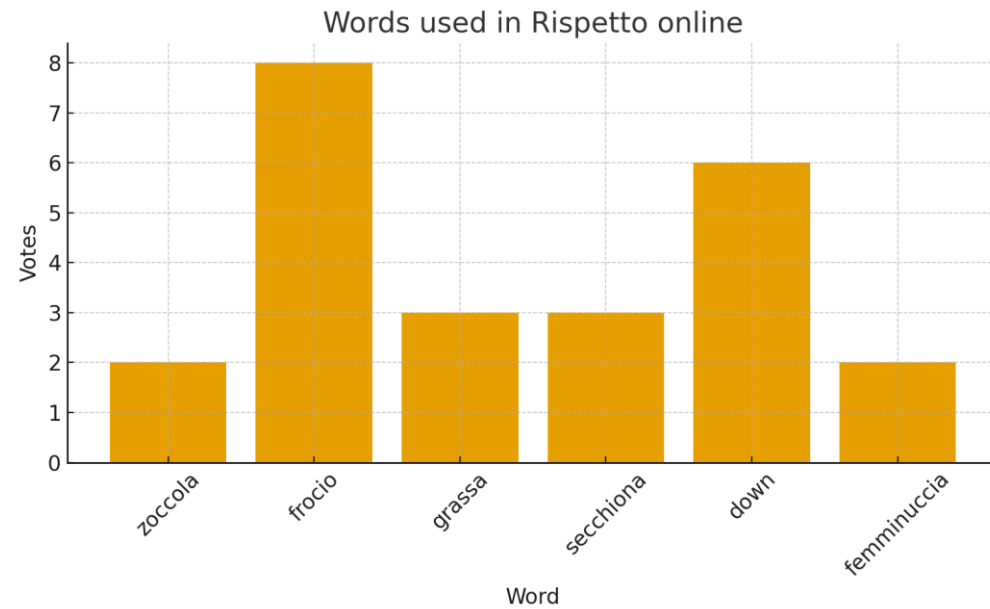
# Statistica

Comunità	Questionario Qty	Questionario %	1A	1B	2A	3A		Totale
Moggio Udinese	39	14%	12		11	14		37
Resiutta	4	1.5%						
Resia	11	4%	11					11
Chiusaforte	4	1.5%						
Dogna	3	1.1%						
Pontebba	31	11.4%	19		13	17		49
Malborghetto Valbruna	12	4.4%						
Tarvisio	30	11%		18	16	23		57
Totale	134	49%						154

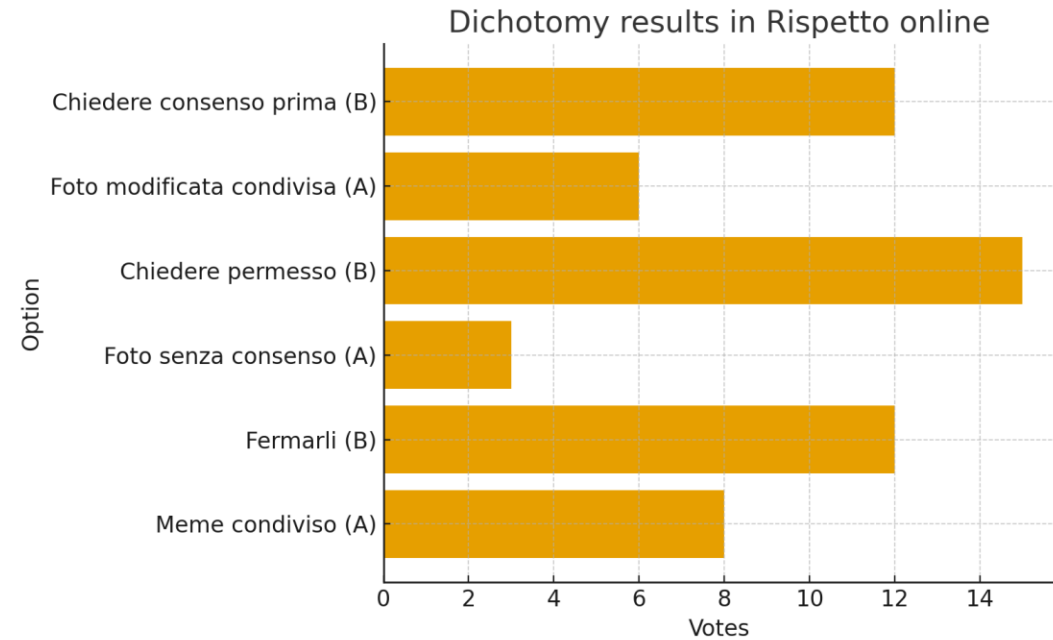
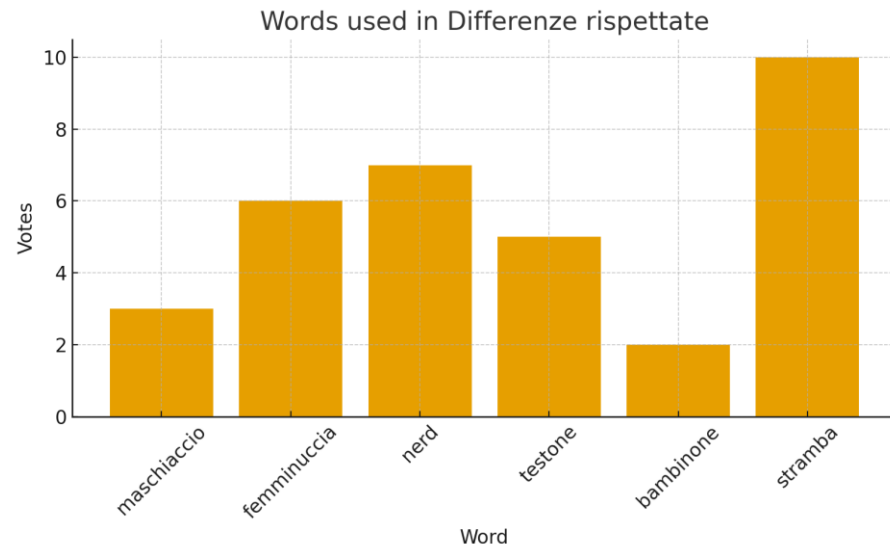
# Intuizioni - Tarvisio

- **Tarvisio Città 1A medie (16.09.2025) → Piano B (Rinforzo & ruolo di bystander) — Prob. 70%**  
Motivi: atteggiamenti generalmente prosociali nel test dicotomico su “Rispetto online” (12 vs 8 a favore dell’opzione pro-intervento), ma alta salienza di epiteti come “frocio” (8) e “down” (6), indice di linguaggio problematico ancora presente.
- **Tarvisio Città 2A medie (16.09.2025) → Piano A (Consolidamento & ambasciatori di classe) — Prob. 85%**  
Motivi: forte orientamento prosociale nel dicotomico (13 vs 3) e risposte al MCQ centrate su fiducia/consenso (“Chiedi sempre il consenso” 13). Quadro molto

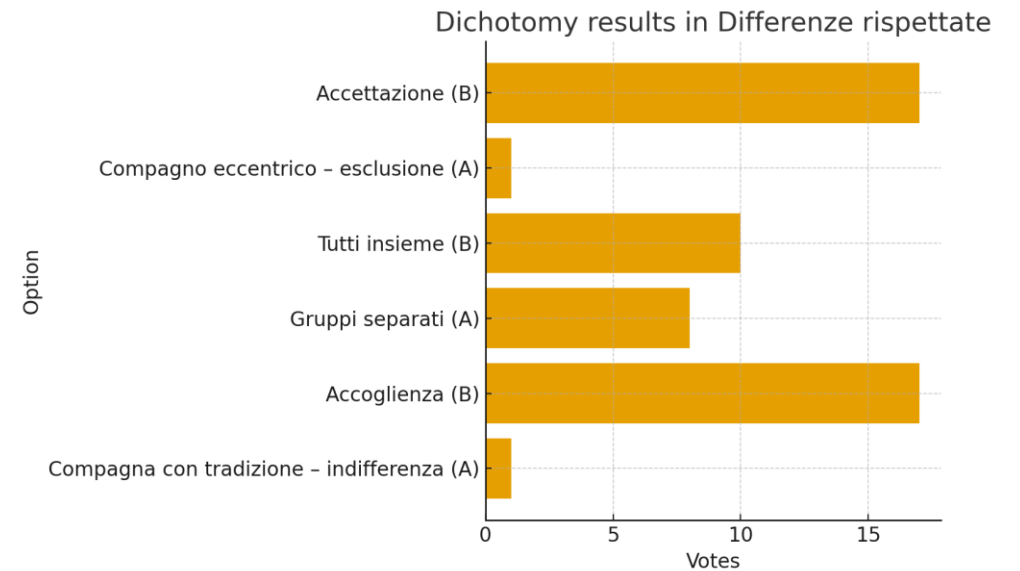
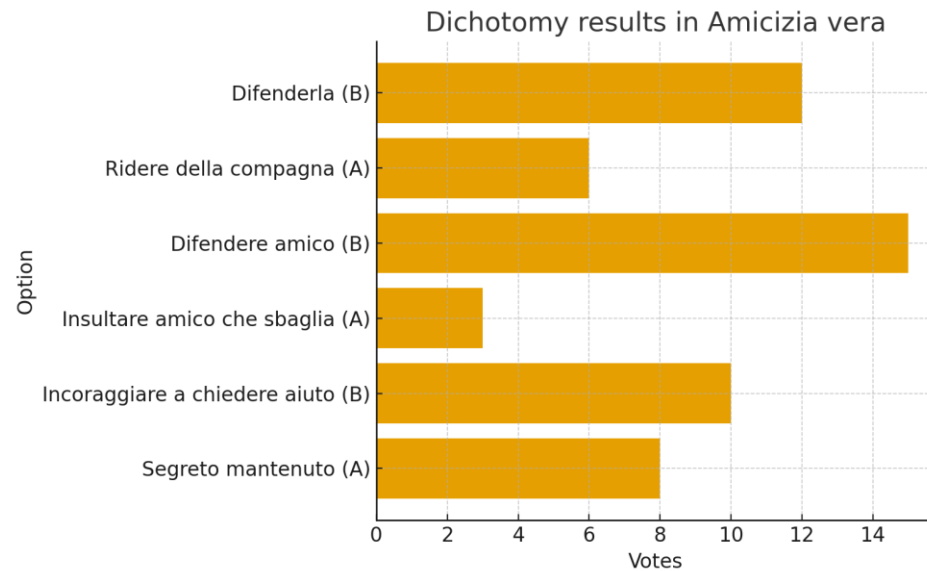
# Intuizioni - Tarvisio



# Intuizioni - Tarvisio

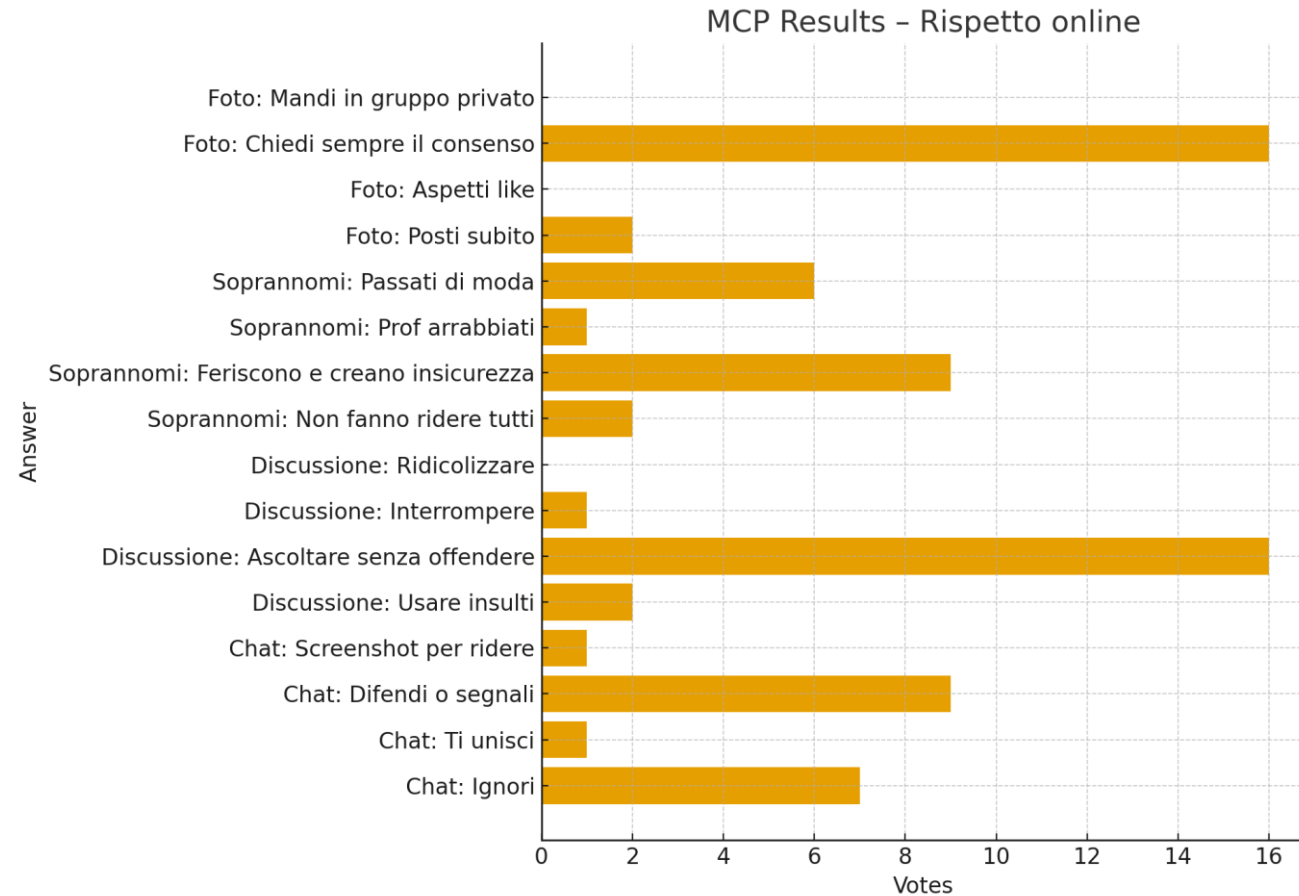


# Intuizioni - Tarvisio





# Intuizioni - Tarvisio



# Intuizioni - Pontebba

- **1A Pontebba media (18.09.2025) → Piano B (Rinforzo & ruolo di bystander) — Prob. 65%**  
Motivi: sull'asse "Amicizia vera" gli A/B sono alterni (p.1 9–5 per A, p.2 5–9 per B, p.3 9–5 per A)  
segnalando coerenza etica non ancora stabile; presenza di body-shaming moderata ("ciccione" 3).  
Serve rinforzare coerenza e azioni da spettatore

# Intuizioni - Moggio

- **1A Moggio Udinese (29.09.2025) → Piano A (Consolidamento & ambasciatori di classe) — Prob. 90%**  
Motivi: zero occorrenze negli insulti proposti (tutti a 0) e netta scelta prosociale nel dicotomico “Rispetto online” (11 vs 1).
- **2Moggio (29.09.2025) → Piano A (Consolidamento & ambasciatori di classe) — Prob. 80%**  
Motivi: prevalenza prosociale nel dicotomico (7 vs 4); nelle domande MCQ emergono scelte corrette sia su fiducia (“Rispettare i suoi spazi” 10) che su intervento in chat (“Difendi o segnali” 11) e rispetto in discussione (“Ascoltare e rispondere...” 14). Quadro molto positivo, con qualche residua area da consolidare.

# Intuizioni - Resia

- **Pluriclasse Resia 1-2-3 → Piano D (probabilità ~80%)**
- **Perché Piano D (percorso “misto” e più intenso):**
- **Linguaggio online molto critico**
  - Nella sezione “*Rispetto online*” compaiono parole pesanti con molte preferenze:
    - “*frocio*” (5 voti), “*down*” (6 voti), “*femminuccia*” (5 voti), oltre a “*zoccola*” e “*grassa*”.
  - Questo indica che il linguaggio offensivo è **normalizzato** nel gruppo.
- **Consapevolezza teorica migliore del comportamento reale**
  - Nelle immagini su *Rispetto online* la maggioranza sceglie spesso l’opzione più corretta (B: fermare, chiedere il consenso, ecc.), ad es. nella pagina 3: 2 voti A vs 6 voti B.
  - Quindi *sanno* cosa sarebbe giusto, ma continuano a usare parole molto dure: c’è un chiaro **gap tra ciò che sanno e ciò che fanno**.
- **Relazioni e gruppo dei pari in “zona grigia”**
  - In “*Amicizia vera*” usano ancora soprannomi ferenti:
    - “*ciccione*” (3), “*quattrocchi*” (3), più “*lumaca*” e “*piagnone*”.
  - Nelle immagini:
    - Pagina 1: prevale **A** (tenere il segreto difficile) 6 vs 2 → fatica a coinvolgere adulti/aiuti esterni.
    - Pagina 2: prevale **B** (difendo l’amico insultato) 5 vs 3 → buona base di protezione.
    - Pagina 3: prevale **A** (rido col gruppo che prende in giro) 5 vs 3 → forte peso della pressione del gruppo.  
→ Qui emerge un profilo **ambivalente**: sanno difendere l’amico in alcune situazioni, ma altre volte seguono il branco.
- **Differenze e stereotipi ancora presenti**
  - Nelle “*Differenze rispettate*” compaiono più etichette tipo “*testone*”, “*bambinone*”, “*stramba*”; nelle immagini ci sono pagine in cui i ragazzi scelgono gruppi separati o mostrano qualche resistenza verso chi è “eccentrico”.
  - Questo suggerisce che gli stereotipi e l’esclusione di chi è “diverso” sono ancora un tema.

# Statistica

[illegible]

# Prossimi passi

- I dati finali sono stati raccolti il 1° dicembre 2025
- Il chatbot del progetto sta ancora raccogliendo dati
- Le foto dei bambini durante le sessioni in presenza saranno stampate
- Come parte dell'impegno reciproco dei bambini, raccoglieremo i loro ultimi impegni
- Inizieremo ad aggiornare il sito web del progetto con i contenuti del progetto
- Stamperemo poster con codice QR per permettere agli insegnanti di accedere ai contenuti